

GUIA

per a

el monstre de colors va a l'escola



Autoria: Marta Costa
© Editorial Flamboyant

El protagonista d'**El Monstre de Colors**, d'Anna Llenas, viu una nova aventura. Aquesta vegada s'enfronta al seu primer dia d'escola. La seva experiència ens permetrà tractar un tema molt proper i important dins (i fora) de l'aula.



QUÈ SABEM?

Abans de la lectura

Abans de llegir el llibre, mostreu-los la coberta i llegiu-ne el títol. Probablement ja coneixen el personatge del Monstre de Colors, tot i que, si no és així, no passa res, perquè podreu llegir el llibre igualment sense perdre el fil.



Si coneixen **El Monstre de Colors**, parleu una mica del personatge. Qui és? Per què canvia de color? Recorden de quins colors es tornava? I quan es tornava d'aquests colors, com se sentia? Els agrada el personatge? Per què?

En cas de no conèixer-lo, observeu la coberta i els dos personatges que hi surten. Quina expressió tenen? Què deuen pensar? Se'ls veu contents? Tranquils? Nerviosos?

A la contracoberta també hi ha una escena. Demaneu que us la descriguin. Llegiu-los el text que l'acompanya. A continuació, els podeu preguntar com es van sentir el primer dia d'escola. Deixeu que expliquin les seves vivències.

LLEGIM I MIREM

Durant la lectura

Llegim el llibre posant èmfasi en el diàleg entre el Monstre de Colors i la nena. Deixeu espai per observar i comentar les il·lustracions entre tots. En les escenes més complexes, pregunteu-los què hi veuen, demaneu-los que descriguin els personatges i què creuen que passa. A l'escena en què la nena arrossega el Monstre pels peus per entrar a l'escola o a la il·lustració on veiem l'aula per primer cop, per exemple, podeu preguntar-los si l'escola que es veu és com la vostra, què hi ha d'igual o de diferent, etc.



Cada vegada que apareix un nou espai escolar representat a l'àlbum, aprofiteu per parlar de la vostra escola («Nosaltres també tenim pati?», «És com el del conte?», «l'aula de música?», «l' menjador?», etc.).

Atureu la lectura del text quan ho cregueu oportú i comenteu com es deu sentir el Monstre de Colors en aquella situació. Quines pistes tenim per saber-ho? (Podeu parlar de l'expressió del personatge, dels colors que adopta, etc.)

FEM

Després de la lectura

Just acabada la lectura, podeu observar les guardes. Què hi ha dibuixat? Veiem el Monstre de Colors igual que el personatge del conte? Qui representa que l'ha dibuixat? Potser els seus companys i companyes de classe?

Si us ve de gust i disposeu de temps, els podeu proposar que dibuixin el Monstre de Colors tal com l'han vist durant el seu primer dia d'escola, i després en feu un mural.



A la darrera pàgina, el Monstre pregunta a la seva amiga si l'endemà tornaran a l'escola. Què respon, ella? De debò té febre? Com es deu sentir, després del seu primer dia acompanyant el Monstre? Parleu-ne.

És important que els infants puguin expressar les seves experiències. Pregunteu-los què s'imaginaven que era l'escola abans d'anar-hi, si també tenien por com el Monstre, etc.

A continuació, teniu dues **propostes d'activitats** més concretes per treballar a l'aula. Inclouen una fitxa amb la informació bàsica i l'explicació del desenvolupament de l'activitat.

OMPLIM LA MOTXILLA

Nivell

Educació infantil (3-6 anys)

Materials

Paper i material per dibuixar (opcional)

Una motxilla escolar (opcional)

Àrea de coneixement

Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres

Àrea de descoberta de l'entorn

Àrea de comunicació i llenguatges



Objectius

Anticipar i visualitzar una situació.
Triar quins objectes endur-se a una excursió.
Relacionar la utilitat d'aquests objectes amb un sentiment o emoció.

Agrupació

Gran grup i individualment

Durada

20-40 minuts



Desenvolupament

Aquesta activitat es basa en l'escena del conte on el Monstre de Colors omple la motxilla per al seu primer dia d'escola. En aquest cas, us proposem que partiu de la idea d'una sortida escolar. El plantejament és el mateix: omplir la motxilla amb allò que creiem que necessitarem durant el dia que serem fora d'excursió.

L'ideal és que feu aquesta activitat quan tingueu programada una sortida, de manera que us pugui ajudar a preparar-la. Podeu tenir preparada una motxilla i alguns objectes habituals (jaqueta, carmanyola, aigua, etc.), tot i que no és imprescindible. La idea és que siguin els alumnes els que facin la llista de coses per endur-se. Expliqueu-los que properament fareu una excursió i informeu-los d'on anireu i què fareu. Es tracta que puguin imaginar-se bé la situació. Després, feu-los preguntes del tipus:

- Què posaries a la motxilla?
- Per a què et servirà, això?
- Creus que tindràs ocasió de fer-ho servir?
- Allí on anirem creus que hi haurà...?



Si teniu un racó de les emocions, com es proposava en la guia didàctica d'**El Monstre de Colors***, el primer àlbum sobre el personatge, us anirà molt bé relacionar-lo amb aquesta activitat. Adjudiqueu una careta a cada objecte. Si, per exemple, s'ha decidit incloure un làser a la motxilla, podeu dir que és per defensar-vos d'algun perill i, per tant, relacionar-lo amb la por (careta de la por), o que és per jugar i relacionar-lo amb l'alegria (careta de l'alegria). Intenteu que no tots els objectes ens proporcionin les mateixes emocions. Anoteu tot el que vagi sortint a la pissarra.

*Podeu descarregar-vos la guia a: www.editorialflamboyant.com

Després d'haver parlat de cada objecte, escolliu entre tots els que segurament seran indispensables. Si ho creieu oportú, els podeu fer dibuixar o prendre nota de la llista d'objectes que han dit que ficarien dins la motxilla.

Un cop hàgiu fet la sortida, torneu-ne a parlar. Quins objectes es van endur? N'hi ha hagut que no els han fet cap servei? Valoreu si hauria anat bé tenir-ne algun que no havien previst.



PARLEM DE L'ESCOLA I ENS RELAXEM

Nivell	Educació infantil (3-6 anys)
Materials	Pissarra Mocadors de colors de mida gran Música calmada i aparell reproductor
Àrea de coneixement	Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres Àrea de comunicació i llenguatges
Objectius	Identificar emocions en situacions viscudes Relaxar-se a través de la música
Agrupació	Gran grup i en parelles
Durada	20 + 15 minuts

Desenvolupament

Aquesta activitat s'estructura en dues parts:

A l'escola m'ho passo bé/malament quan...

En primer lloc, es tracta que puguin explicar les seves vivències personals a l'escola. Ells, com el Monstre de Colors, també fan activitats diferents i interactuen amb els companys i els adults.



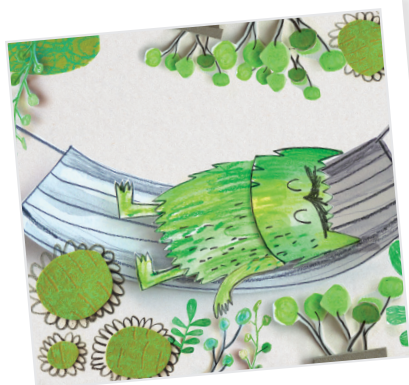
La idea d'aquesta activitat és classificar moments que els generin alegria, calma o serenor («A l'escola m'ho passo bé quan... perquè...») i d'altres que els provoquin tristesa, por o ràbia («A l'escola m'ho passo malament quan... perquè...»). Unes situacions ens fan sentir bé i les altres no. A partir d'aquí, mireu d'entendre quina emoció o sentiment proporciona aquest benestar o malestar. Aneu anotant a la pissarra una llista amb totes les situacions i parleu-ne a mesura que vagin sorgint.

Si heu elaborat les receptes mèdiques que es proposaven a la guia d'**El Monstre de Colors**, podeu ampliar-ne ara el contingut o bé preguntar-los en quines situacions les han fet servir.



Ens relaxem

Tanquem la xerrada amb una activitat tranquil·la que ens transmeti pau i calma. Atenueu la llum de l'aula i poseu una música suau, preferiblement instrumental. Agrupats de dos en dos, demaneu-los que es facin carícies amb un mocador: primer, un s'estira a terra i l'altre li posa el mocador per sobre, movent-lo suaument i deixant que reposi sobre el seu cos, observant la respiració del company o companya. Després s'intercanvien els papers.



Han d'acabar tots estirats compartint el mocador amb la seva parella, amb els ulls tancats i relaxats.

